

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
Ф.Р. Габидуллина
Ф.Р. Габидуллина
Протокол №1 от 22.08.22

Согласовано
Зам дир. по УВР
Р.А. Гарафиева
Р.А. Гарафиева
Протокол №1 от 22.08.22

Утверждаю
Директор МБОУ
«Тат. Янтыковская ООШ»
Насырова А.Х.
Насырова А.Х.
Приказ №122 от 22.08.22



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ТАТ.ЯНТЫКОВСКАЯ ООШ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2022-2023 НЧЕ УКУ ЕЛЫ ӨЧЕН
ТАТАРСТАН РЕПУБЛИКАСЫ
ЛАЕШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МБГБУ «ТАТАР ЯНТЫГЫ ТӨП ГОМУМИ
БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ» ТӘРБИЯ ЭШЕ
ПРОГРАММАСЫ**

Скреплено,
пронумеровано и

2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организации в школе воспитательного процесса.....	3
3. Цели и задачи воспитания.....	5-8
4. Виды, формы, содержание воспитательного процесса.....	8
5. Модули воспитательной работы	
5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8-9
5.2. Модуль «Классное руководство».....	9-12
5.3. Модуль «Школьный урок».....	12-13
5.4. Модуль «Работа с родителями».....	13-14
5.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
5.6. Модуль «Профориентация».....	15-16
6. Приоритетные направления воспитательной работы.....	16-20
7. Анализ воспитательной работы.....	21
8. Календарно-тематический план воспитательной работы.....	21-29
9. Календарно-тематический план воспитательной работы..	30-38

Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждому классному руководителю, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Анализ воспитательной работы»*.

- К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегически важной задачей государства является воспитание человека инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей

жизни. При построении воспитательной системы МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста ставится цель :

-воспитание человека отзывчивого, самостоятельного, ответственного, ведущего здоровый образ жизни.

Ставятся задачи:

- воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.
- учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.
- пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.

2. В воспитании детей подросткового возраста ставится цель:

создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи:

Формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.

- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,
- формирование духовного развития, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству;
- формирование базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности;
- формирование культуры межнациональных отношений
- формирование трудовой этики, уважения к результатам труда;
- мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

3. В воспитании детей юношеского возраста

Цель: Воспитания и социализации обучающихся в школе является создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия и обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся.

Задачи:

- 1) Формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) Расширить рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- 4) Развить общекультурные способности, эстетические знания, опытно-творческой деятельности, творческих способностей.
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в работу объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование

целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысловожизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Коллективная деятельность (КОД) и коллективные творческие дела (КТД) играют огромную роль в программе воспитания школьными традициями. Эта технология используется в воспитательной работе школы достаточное количество лет и обогащается новым содержанием.

Ключевые общешкольные дела позволяют учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Практикуются беседы и **Ключевые общешкольные дела** по профилактике простудных заболеваний, о правильном питании, о вреде алкоголизма и курения. Старшеклассники с интересом принимали участие в коллективно-творческом деле о вреде наркотиков «Тропинка, ведущая к бездне», Хорошие результаты показывают ребята на соревнованиях и Днях здоровья.

Ключевые общешкольные дела становятся мощной силой, притягивающей к школе, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Прекрасная традиция проведения литературных гостиных позволяет осуществлять

эстетическое и нравственное воспитание детей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов и национальностей. Старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Также развитию творческих и интеллектуальных способностей, самовыражению личности учащихся способствуют совместные игры учащихся и педагогов в КВН, которые позволяют ребятам принять участие в разработке и реализации своих идей.

В процессе **Ключевые общешкольные дела** ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг друга много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и

новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы:

Публичная лекция – лекция, насыщенная яркой информацией с необычными примерами, фактами, позволяющая «высветить» отношение к рассматриваему явлению или событию. Открытый микрофон – ученикам предлагается обсудить события общественной жизни. «Сократовская беседа» – поиск истины, обсуждение поставленной проблемы с разных сторон с поочередным решением дополнительных вопросов.

Философский стол – обсуждение жизненных ситуаций воспитанниками философской позиции.

Дискуссионные качели по предложенной теме – беседы с чередованием суждений ведут две группы учеников.

Разговор при свечах – беседа на темы интимно-личностного общения или этического содержания жизненных ценностей.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы:

публичная лекция – лекция, насыщенная яркой информацией с необычными примерами, фактами, позволяющая «высветить» отношение к рассматриваему явлению или событию.

открытый микрофон – ученикам предлагается обсудить события общественной жизни.

«Сократовская беседа» – поиск истины, обсуждение поставленной проблемы с разных сторон с поочередным решением дополнительных вопросов.

философский стол – обсуждение жизненных ситуаций воспитанниками философской позиции.

Дискуссионные качели по предложенной теме – беседы с чередованием суждений ведут две группы учеников.

Разговор при свечах – беседа на темы интимно-личностного общения или

этического содержания жизненных ценностей.

1. Классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные нравственные и этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

2. Классное собрание - это форма организации коллективной жизни.

Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся.

На классном собрании нельзя:

- позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга;
- привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей;
- наказывать группу за поведение отдельных

ребят. **Правила организации и проведения собрания:**

- попытаться самим решить проблему;
- не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного;
- слушать друг друга, не

перебивая. **Структура**

собрания:

1. представление обсуждаемой проблемы;
2. изложение информации по проблеме;
3. начало дискуссии;
4. предложение решения проблемы;
5. выбор решения;
6. обсуждение предполагаемого результата решения;
7. *закрытие собрания.*

Продолжительность собрания 45 минут.

Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив. **Решаемые вопросы:**

- выборы, перевыборы органов самоуправления;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- создание правил группы для достижения желаемого этического поведения;
- налаживание дружеских взаимоотношений между студентами;
- разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

3. Конкурс - это личное или командное соревнование, имеющее целью выявить наилучших участников, исполнителей работы. Конкурс может быть самостоятельной формой работы составной частью праздников, КВН, брэйн-рингов и др. форм.

4. Конференция - широко используется в учебно-воспитательной работе. Проходит в виде собраний, занятий-конференций научных, научно-практических, читательских, итоговых. Любой вид конференции требует тщательной подготовки: определение темы; оповещение участников (за месяц) о сроках ее проведения; разработка программы, списка предлагаемой литературы для подготовки; формулирование дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка участников конференции предполагает изучение различных источников, энциклопедий, справочников; овладение навыками составления планов, написания

тезисов, текста доклада.

5. Клубы по интересам - объединение учащихся постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Деятельность клуба может быть связана с приобщением участников к спорту, литературе, музыке, театру, профессии и др. Члены клубного объединения должны принимать активное участие в его работе, иметь права и обязанности. Важно не только их присутствие, но и умение воспринимать информацию, уметь выражать себя, свою индивидуальность. Формы работы клуба: лекции, беседы, диспуты, встречи, соревнования, спектакли, концерты, выставки, дискотеки. Структура клуба включает руководителя, совет клуба, инициативную группу, членов клуба.

6. Вечера - вечернее собрание для дружеской встречи, для развлечения. Могут быть литературные, музыкальные, песенные, танцевальные, поэтические, вечера юмора др. Цель вечеров объединить участников, приобщить к искусству. Организация вечера начинается с его объявления, создания программы, подготовки ведущего, музыкального сопровождения. В заключительную часть вечера желательно включить яркое выступление, музыкальную пьесу, театрализованный номер, танец.

7. Викторина - познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора учащихся.

8. Дискуссия - организация обмена мнениями между учащимися. Основным условием подготовки к дискуссии является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении, допускаются различные совпадения мнений и предложений; предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение побуждение учащихся к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения. Дискуссия может проходить в форме: дебатов, заседания группы экспертов круглого стола, симпозиума, судебного заседания, форума.

9. Праздники - массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или группового характера и проводимое в соответствии с традициями образовательного учреждения. Праздник, посвященный торжественным датам, включает в себя две части:

торжественную часть в виде поздравлений, приветствий, подведения итогов;

концерт, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы, танцы.

10. Экскурсии - выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест. Она может быть учебного или культурно-просветительного характера. Требуется предварительная подготовка как со стороны организаторов, так и участников.

11. Игра - соревнование, состязание между учащимися по заранее согласованным определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер, это: ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторина, КВН, конкурсы, брэйн-ринги.

12. Дискотека - англ., слово значит - собрание пластинок. «Диск» - по-французски «пластинка», греческое окончание «тека» — «ящик». Формы организации дискотек самые разнообразные: дансинг — «танцуем без перерыва»; тематические; танцевальные; диско- театры. Методика подготовки и проведения дискотек требует от организатора больших усилий по оснащению фонотеки необходимой аппаратурой, соответствующего оборудования и оформления зала.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Схема «Воспитание = семья + школа», которая позволяет скоординировать усилия обучающихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников и педагога психолога.

Целью модуля является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и гимназии.

Задачи:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;

Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Развитие активной педагогической позиции родителей;

На первом этапе работы особенно актуально стало проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально.

В модуле определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

умственное развитие

воспитание нравственной

культуры воспитание

эстетической культуры

воспитание физической культуры и здорового образа

жизни воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг-анкетирование изучение межличностных

отношений в классе

Критерии:

Качество успеваемости.

Межличностные взаимоотношения в классе.

Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
Повышение уровня воспитанности обучающихся.

Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Успех реализации данного модуля зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данный модуль призван помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всехшкольных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений данной программы позволит

Укрепить связь с семьёй;

Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;

Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;

Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное: «Балачак- бэхет иле», «Туган ягым буйлап.

Социальное: «Я среди людей», «Финансовая грамотность»

Общеинтеллектуальное: «Мир, в котором я живу. Экологическая безопасность», «Реальная математика»

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Если хочешь быть здоров», «Школаздоровья»

Духовно- нравственное: «Гражданином быть обязан!», «Татарстан мирасы»

3.6.Модуль «Профориентация»

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, востребованной на рынке труда. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно–нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбирая будущую профессию, подросток, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причина в том, что с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой - он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Цель программы: формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- 1) Развитие трудовых навыков и умений.
- 2) Расширение кругозора подростков о мире профессий.
- 3) Обеспечение профпросвещения, профдиагностики воспитанников.
- 4) Знакомство с особенностями современного рынка труда.
- 5) Информирование о службах, занимающихся трудоустройством.

Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, анкетирование, коррекция профессионального самоопределения. Просветительная работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится воспитателями и социальным педагогом. Ее главная цель заключается в том, чтобы расширить знания подростков о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения возникающих проблем. Анкетирование – выявляет проблемы и вопросы, возникающие у подростков. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой. Диагностическая работа проводится с целью изучения личностных особенностей подростков и оценки их профессиональных возможностей. Коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Программа трудового воспитания и профориентации подростков представляет собой цикл тематических занятий. Каждое занятие может быть реализовано как самостоятельное мероприятие, так и в комплексе с другими занятиями. Формы проведения занятий: индивидуальные консультации и групповые занятия (беседа-диалог, занятие-размышление, деловая игра); анкетирование; тренинг; ситуативный практикум; информационный час; встречи с людьми разных профессий; организация взаимодействия с учебными заведениями для определения дальнейшего образовательного пути воспитанника, трудоустройство несовершеннолетних на территории учреждения в период летних каникул.

Ожидаемые результаты от реализации программы:- овладение подростками трудовыми навыками и умениями- осознание подростками ценности и важности

профессий; выявление интереса и склонности к определенным профессиям.- расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний подростков о мире профессий.- осознание подростками особенностей современного рынка труда.- осознание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

**Приоритетные направления воспитательной работы
представленные соответствующих
модулях**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучениобучаю щимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранн ых акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
Общекультурное <i>(гражданское, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,</p>
	<p>школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p>

<p><i>образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и д е т е й « группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность

уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я». Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать новые методические решения, особенно в воспитательной работе.

«Программа воспитания МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» составлена по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности». Она ставила цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

«Программа воспитания МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» составлялась с целью решения данных задач:

создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

развитие различных форм ученического самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты были следующие:

у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»;

повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей;

максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

В рамках модули «Ключевые общешкольные дела» проводились следующие мероприятия:

классными руководителями в течение года проведены классные часы, занятия-тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – единый Урок России «Готов к труду и обороне». Был проведён ряд мероприятий, посвящённых «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»: общешкольная линейка, посвящённая памяти жертв террора, практические занятия «Действия школьников при угрозе теракта», классные часы «Что такое терроризм? Как себя вести в чрезвычайных ситуациях». Проведённые мероприятия показали, что дети проявляют солидарность в борьбе с проявлениями терроризма, что они понимают как это страшно и умеют сочувствовать другим. А так же в результате практических занятий дети имели возможность ещё раз проверить свои знания и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования «Дня Героев Отечества» прошла торжественная линейка, посвящённая Героям Отечества, Урок мужества «Гордимся и помним».

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проводились классные часы, тематические беседы и викторины по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Военно-патриотическое воспитание в школе осуществлялось в процессе проведения уроков мужества, во внеурочной деятельности, разработаны и проводятся Дни воинской славы России, встречи с тружениками тыла, дети ознакомились с участниками интернациональных войн и участниками разрешения военных конфликтов в горячих точках нашего государства.

В рамках празднования 77-летия Дня Победы проводилась акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», конкурс рисунков «9 мая – День Победы»; изготовление праздничной открытки для тружеников тыла; участие во Всероссийском конкурсе «Моя семья в Великой Отечественной войне», традиционно неделя славы, посвящённая празднованию годовщины 9 мая завершилась митингом у памятника героям односельчанам, погибшим во время ВОВ.

В рамках модули «Работа с родителями» проводились традиционные формы – собрания,

консультации, индивидуальные беседы, совместные праздники, конкурсы. Ежегодно родительский комитет нашей школы участвует в конкурсе «Секреты дружного класса и занимает призовые места. В 2021 -2022 учебном году наши родители стали победителями в номинации «За творческий подход».

Реализация воспитательного потенциала урока в рамках модуля «Школьный урок» предполагала следующие задачи:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Занятия внеурочной деятельности планировались и организовались с учетом индивидуальных особенностей и потребностей школьников, запросов их семьи. Занятия внеурочной деятельности способствовали удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников, ориентировали на приобретение ими образовательных результатов.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составлены учителями на основе «Положение о внеурочной деятельности». Занятия проводились по расписанию.

Работа по модулю «Классное руководство» велась как в индивидуальном, так и в групповом порядках. Повышению педагогической грамотности в вопросах воспитания способствовали семинарские занятия по планированию, изучению здоровьесберегающих технологий, инновационных методов воспитания, работы с детьми группы риска, одарёнными детьми. Классные руководители имеют свой положительный опыт работы. Но в 2021-2022 учебном году классные руководители не участвовали в конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания.

Классные часы в I четверти организовались по темам «Режим ученика» (сентябрь); «Трудовое воспитание и самоопределение учащихся» (октябрь).

Классные часы, проводимые в каждую пятницу, ставили целью воспитывать у учащихся формировать основы трудовой культуры, понимание необходимости трудовой культуры, развитие трудовой культуры; включение детей в трудовую деятельность через практические занятия.

Самоанализировано и анализировано мероприятие «Все работы хороши!» в 7 классе (классный руководитель Хамидуллина А.Ф.).

Целью открытого мероприятия была: воспитание мотивов трудовой деятельности. Задачами были: формирование у детей таких личностных качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, готовность к самоопределению.

В ходе внеклассного мероприятия были реализованы поставленные цели и задачи. Внеклассное мероприятие прошло в форме ролевой игры. Мероприятие состояло из трех основных этапов. Первый этап - активизация внимания учащихся. Его основной целью было создание эмоционального настроения, мотивация обучающихся на работу, а также на основе актуализации ранее полученных знаний подвести учащихся к раскрытию темы мероприятия. На данном этапе цель была достигнута, учащиеся активно отвечали на вопросы, высказывали заинтересованность темой

мероприятия. Второй этап - основная часть мероприятия. Основной целью данного этапа было познакомить учащихся с деятельностью людей различных профессий, научить применять приобретённые знания на практике, освоение основных способов и приемов групповой работы в процессе совместной деятельности, и развитие социальной компетенции школьников. Также на этом этапе классный руководитель предлагала учащимся пройти тест, чтобы определить, какой тип профессий им лучше выбрать для достижения успеха в будущей карьере (тестирование).

На заключительном этапе учащиеся были ознакомлены, на какие профессии можно обучаться в нашей Республике.

Во II четверти воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

“Правовое воспитание учащихся” (ноябрь);

“Духовно-нравственно воспитание учащихся” (декабрь).

Целью внеклассных мероприятий в ноябре была: повышение уровня правосознания и правовой культуры учащихся. На мероприятиях учащиеся дали определения различных понятий: шалость, злой поступок, проступок, преступление; познакомились с определениями этих понятий. В 7 классе учащимся было предложено заполнить таблицу «Какие права и ответственность имеет ребёнок по мере взросления?». В правом столбике были перечислены права и ответственность ребёнка, а в левом было нужно записать, с какого возраста они вступают в силу. После заполнения таблицы была проведена самопроверка. В 6 классе была проведена шуточная «блиц-викторина» по сказкам. На слайдах был показан вопрос, а ученики должны были отгадать, в какой сказке было нарушено то или иное право.

В декабре месяце целью внеклассных мероприятий была: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций родного края, республики, России.

Духовно- нравственное воспитание «красной чертой» проходит через всю работу классных руководителей. Ежедневно ведутся беседы с детьми о том, что хорошо, а что плохо, обращается внимание на самые незначительные их хорошие поступки, приводятся примеры из жизни о проявлении нравственности и порядочности других людей.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве (украшение класса к Новому году, в изготовлении газет, поделок, участиях в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

В III четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

“Пути эколога-экономического воспитания учащихся” (январь);

“Патриотическое воспитание учащихся” (февраль);

“Половое воспитание учащихся”(март).

Самоанализировано и анализировано мероприятие в 3 классе “Природа- дом родной!” (классный руководитель Габидуллина Ф.Р.). Целью открытого мероприятия была: воспитывать экологическую культуру учащихся. Задачами были: формировать культуру поведения в природе, развивать представления об окружающем мире, развивать познавательные возможности детей, прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

В ходе внеклассного мероприятия были реализованы поставленные цели и задачи. Занятие соответствовало ФГОС: учащиеся сами добывали новые знания, основываясь на свой личный опыт, находили основание для классификации, синтеза, сравнения, делали выводы.

Внеклассное мероприятие “Смотр строя и песни”, посвященный Дню защитника Отечества, проводился 21 февраля в спортзале школы. Команды-классы показали образцы в построении, ходьбе строевым шагом, выполнении строевых задач. В завершении смотра учащиеся прошли со строевой песней.

Организованно прошли «Веселые старты» для учащихся начальных классов, где развивались навыки и умения в беге, в прыжках, в метании, в играх, развивались двигательные качества и умственные способности учащихся, укрепились дружеские отношения.

В марте месяце целью воспитательной работы была формирование адекватного смысла, т.е. мотивация полового сознания. По этому поводу классные руководители обменялись опытом “Пути полового воспитания учащихся”.

В IV четверти воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

“Воспитание школьников на примере культурных ценностей, эстетическое воспитание”- апрель.

В начальных классах был рассмотрен и проанализирован классный час на тему: “У человека все должно быть красиво” (Насырова М.С.). Рушания Ахмадулловна: "Классный час соответствует плану воспитательной работы школы. В классном часе поднимаются актуальные вопросы. Классный час соответствует возрастным особенностям учащихся. Муршида Самигулловна: цель моего классного часа - воспитание у учащихся таких качеств, как стремление к красоте, справедливость, скромность, доброта, искренность. Я хотела достичь этих целей путем организации бесед с читателями, через поисковую работу, через анализ произведений художественной литературы.

Алсу Фаритовна: "Классный час соответствовал современным требованиям, сами ученики выявили тему, определили цель, определили пути достижения цели. В ходе классного часа применялись различные методы. Менялись формы работы для активизации учащихся.”

Результативность участия в конкурсах по воспитательной направленности:

№п/п	Название конкурсов	Уровень	ФИО ученика, класс	Место	Год
1	Республиканский конкурс «Коррупции – НЕТ!» (плакат)	муниципальный	Сабитов Тимерлан	3 место	2021
2	Республиканский конкурс «Коррупции – НЕТ!» (сочинение-эссе на родном языке)	муниципальный	Гарипова Ляйля	2 место	2021
3	Республиканский конкурс «Коррупции – НЕТ!» (видеоролик)	муниципальный	Гарипова Ляйля	1 место	2021
4	Республиканский конкурс «Коррупции – НЕТ!» (сочинение-эссе на родном языке)	муниципальный	Габдуллин Булат	3 место	2021
5	Муниципальный этап республиканского конкурса “Без бергэ” в номинации “Художественное слово”	Муниципальный	Габдуллин Булат	2 место	2022
6	Муниципальный этап республиканского конкурса “Без бергэ” в номинации “Сувениры России”	Муниципальный	Коллектив школы	3 место	2022
7	Муниципальный этап республиканском конкурсе чтецов «Чтения Тукая -2022» в номинации «Произведения	Муниципальный	Габдуллин Булат	2 место	2022

	Г.Тукая»				
8	Муниципальный этап республиканского конкурса по «Безопасность ПДД»	Муниципальный	Гарафиева Д., Садриев Самат	2 место	2022
9	Муниципальный этап республиканского конкурса по «Безопасность ПДД»	Муниципальный	Хабибуллина Нафиса	1 место	2022
10	Муниципальный этап республиканского конкурса по «Безопасность ПДД» номинации кроссворд	Муниципальный	Садриев Самат	1 место	2022
11	Муниципальный этап республиканского конкурса по «Мой путь к ГТО»	Муниципальный	Гарафиева Ралина	2 место	2022
12	Муниципальный этап республиканского конкурса по «Мой путь к ГТО»	Муниципальный	Шайхутдинов Айнур	участник	2022
13	Республиканский конкурс «Эковесна-2022»	Муниципальный	Коллектив школы	3 место	2022

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам:

1. «Формирование позитивного самоотношения (дневник моих достижений)»;
2. Тренинг по теме «6 шагов к отказу от насилия («Совесть»).
3. «Курить – здоровью вредить» и т.д.

Среди учащихся нет состоящих на учете в ПДН и КДН.

Как видно из анализа, имеются результаты воспитательной работы только на муниципальном уровне и нет результатов по линии конкурсов ДОО.

Рекомендации

1. Работать над повышением качества результативности воспитательной работы на республиканском уровне.

2. Вести работу по участию в конкурсах по линии ДОО.

3. Вести работу по участию классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства работников сферы воспитания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония внесения государственных флагов	1-4	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму –Нет!», терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада пожилых людей	1-4	1.10.-10.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	1-4	10.10-15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник урожая. Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1-4	25.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮОП
Декада инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ.		12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Уроки «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог организатор классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности
(согласно образовательной программы школы и индивидуальным по планам работы учителей- предметников)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»			

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Веселые	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

старты», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Всеобуч»	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам.директора по ВР

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Примерные темы классных часов

№	Тематические классные часы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Миру – мир», классный час, посвященный окончанию второй мировой войны.	03.09	Классные руководители
3.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране», приуроченной ко Всемирному дню уборки	10.09	Классные руководители
4.	Тематический классный час «Безопасность дорожного движения»	27-29 сентября	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Классные руководители
6.	Тематический классный час «День народного единства»	ноябрь	Классные руководители
7.	Тематический классный час, посвященный международному дню толерантности «Что такое толерантность?»	ноябрь	Классные руководители
8.	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России» День Неизвестного Солдата.	декабрь	Классные руководители
9	Тематический классный час, посвященный Дню добровольца в РФ	декабрь	Классные руководители
10	Тематические классные часы на тему «Конституция РФ» Единый классный час «Права человека»	декабрь	Классные руководители

11	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь	Классные руководители
12	Тематический классный час «В здоровом теле здоровый дух».	январь	Классные руководители
13	Тематические классные часы, посвященные дню родного языка	февраль	Классные руководители
14	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители
15	Тематический классный час, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03.2022	Классные руководители
16	Тематические классные часы, посвященные международному женскому дню	март	Классные руководители
17	Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители
18	Тематический классный час «День Космонавтики»	апрель	Классные руководители
19	Тематические классные часы «Всемирный день Земли»	апрель	Классные руководители
20	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	май	Классные руководители
21	Тематические классные часы, посвященные международному Дню Семьи	май	Классные руководители
22	Разговоры о важном.	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители

Школьный урок

(согласно образовательной программы школы и индивидуальным по планам работы учителей- предметников)

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.	Зам. директора по ВР
Церемония внесения государственных флагов	5-9	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасного поведения на дорогах в	5-9	сентябрь	Классные руководители

рамках Всероссийской акции “Внимание-дети!”			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда
разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			Классные руководители
Декада пожилых людей	5-9	1.10.-10.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	5-9	10.10-15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник урожая. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
День матери	5-9	25.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах	5-9	25.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Международный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата.	5-9	3.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада инвалидов	5-9	1.12.-10.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Руководитель кружка, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (согласно образовательной программы школы и индивидуальным по планам работы учителей- предметников)			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Всеобуч»	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Примерные темы классных часов				
1		День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		
2		День солидарности в борьбе с терроризмом. «Миру – мир», классный час, посвященный окончанию второй мировой войны.		
3		Всероссийская акция «Экодежурный по стране», приуроченной ко Всемирному дню уборки		
4		Тематический классный час «Безопасность дорожного движения»		
5		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Классные руководители
6		Тематический классный час «День народного единства»	ноябрь	Классные руководители

7	Тематический классный час, посвященный международному дню толерантности «Что такое толерантность?»	ноябрь	Классные руководители
8.	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России» День Неизвестного Солдата.	декабрь	Классные руководители
9.	Тематический классный час, посвященный Дню добровольца в РФ	декабрь	Классные руководители
10	Тематические классные часы на тему «Конституция РФ» Единый классный час «Права человека»	декабрь	Классные руководители
11	Тематические классные часы цикла «Конституция РФ» Единый классный час «Права человека»	январь	Классные руководители
12	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь	Классные руководители
13	Тематический классный час «В здоровом теле здоровый дух».	январь	Классные руководители
14	Тематические классные часы, посвященные дню родного языка	февраль	Классные руководители
15	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители
16	Тематический классный час, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03.2022	Классные руководители
17	Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители
18	Тематический классный час «День Космонавтики»	апрель	Классные руководители
19	Тематические классные часы «Всемирный день Земли»	апрель	Классные руководители
20	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	май	Классные руководители
21	Тематические классные часы, посвященные международному Дню Семьи	май	Классные руководители
22	Разговоры о важном.	Еженедельно по понедельникам.	Классные руководители.
23	Республиканский конкурс «Ребенок в мире прав»	сентябрь	Классные руководители.

Школьный урок
(согласно образовательной программы школы и индивидуальным по планам работы
учителей- предметников)

